

國立南大學教育學系「教育學誌」徵稿要點

2004.03.17 系法規小組訂定
2004.05.21 系務會議通過
2004.06.29 系務會議修訂通過
2007.09.14 系務會議修訂通過
2008.06.26 系務會議修訂通過
2008.09.22 系務會議修訂通過
2008.11.03 系務會議修訂通過
2011.10.14 系務會議修訂通過
2015.12.28 系務會議修訂通過
2017.06.07 系務會議修訂通過
2018.09.26 系務會議修訂通過

- 一、徵稿內容：本學誌以倡導學術研究風氣為目的，徵稿範圍涵蓋以基礎理論或運用學科撰寫的教育議題，研究內容包括理論性論述分析，以及實徵性研究。非學術性稿件、報導性文章、教學講義、進修研習活動報告、翻譯稿件恕不接受。
- 二、截稿日期：本學誌採隨到隨審方式，每年五月、十一月出版。
- 三、撰寫原則：其他相關事宜請參考「教育學誌撰稿格式」
 - 1.文稿字數：中文以 10,000 字至 25,000 字為限（含題目、中英文摘要、中英文關鍵字、註釋、參考書目、附錄、圖表等）。英文以 5,000 字至 10,000 字為限（含題目、中英文摘要、中英文關鍵字、註釋、參考書目、附錄、圖表等）。中文摘要、英文摘要篇幅以不超過 300 字為原則、中英文關鍵字各為二至五個。
 - 2.本學誌之規格為 A4 大小，稿件之版面請以 A4 紙張電腦打字。
 - 3.來稿之編排順序為中文摘要、英文摘要、正文（註解請採當頁註方式）、參考文獻、附錄。
 - 4.英文稿件請參照美國心理學會(APA)之寫作格式(第六版)。
 - 5.有關本學誌之「教育學誌投稿者基本資料表」、「著作權授權同意書」、「教育學誌撰稿格式」，請逕至國立臺南大學教育學系網站查詢，網址為 <http://www.edu.nutn.edu.tw/>。
- 四、審查方式：本學誌採匿名審查制度，先進行形式審查，再由「教育學誌編審委員會」聘請有關專家至少二人擔任審查工作。
- 五、文責版權：稿件以「未曾出版」之學術性期刊論文為限，並不得一稿多投。來稿如有一稿多投，違反學術倫理、無故撤稿、或侵犯他人著作權者，除由作者自負相關的法律責任外，二年內本學誌不再接受該位作者投稿。
- 六、稿件交寄：投稿者請詳填並備妥「教育學誌投稿者基本資料表」、「書面稿件」和「電子全文檔案」（word 格式，採傳送電子檔方式）各 1 份，以掛號交寄。
- 七、投稿地址：投稿地址為「臺南市（郵遞區號 700）樹林街二段三十三號，收件者：國立臺南大學教育學系教育學誌編審委員會」。稿件請自備副本，本學誌一概不退

還稿件。

八、聯絡人：有任何事項逕行與本學誌執行秘書聯絡。

連絡電話：(06) 2133111#613；e-mail：sinja8336@mail.nutn.edu.tw。

九、通知錄用與否：稿件寄出後，請以 e-mail 方式知會本學誌執行秘書，本學誌將在收稿後兩週內通知投稿者收到稿件訊息。本學誌將在收稿後，儘快回覆審查結果。來稿若經採用，請填具「著作權授權同意書」，將發給「接受刊登證明」。

十、校正與抽印本

（一）來稿若經採用，本期刊因編輯需要，保有文字刪修權。

（二）作者應負論文排版完成後的校對之責。

（三）本學誌出版後將致贈當期學誌三本。如需抽印本者，請自行至本系網頁下載全文。

十一、本要點經系務會議通過後實施，修正時亦同。

教育學誌撰稿格式

- 壹、來稿請用 A4 格式電腦打字，四界邊界為 2.5 公分，並以 word 文字檔存檔。
- 貳、不論中、英文稿均需具備中、英文題目與作者中、英文姓名、職稱及服務單位。
- 參、請附中、英文摘要，以不超過 300 字為原則。請在摘要下增加中英文關鍵字，以二至五個為原則。
- 肆、內容層次
 - 壹、
 - 一、
 - (一)
 - 1.
 - (1)
 - ①

伍、字型及格式

- 一、題目：標楷粗體 18 號字，置中。
- 二、作者姓名職稱及服務單位：標楷體 14 號字，置中。
- 三、摘要(標題)：標楷粗體 16 號字，置中。摘要內容：標楷體 12 號字。(文的左緣和右緣需調整切齊) 關鍵字：標楷體 14 號字。英文請用 Times New Roman 字體。
- 四、第一層標題：標楷體 16 號字。
 - 第二層標題：標楷體 14 號字。
 - 第三層標題：標楷體 12 號字。
- 五、內文、內文接續：新細明體 12 號字，分段落，左右對齊。
- 六、參考文獻：「標題」標楷體 16 號字，「內容」新細明體 12 號字。
- 七、圖表：置中，內容新細明體 10 號字。編號以阿拉伯數字撰寫。表之編號與標題在表「上方」，圖之編號與標題在圖「下方」。
- 八、行距：以「單行間距」為原則。

陸、參考文獻標註格式

依 APA 手冊(第六版)(American Psychological Association, 2009)所訂格式。

一、文中引註格式

本節「引用」一詞係指參考(reference)，作者、年代之後「不必」加註頁碼，(參見下文說明)。倘係直接引用(quotation)，則直接引用部分需加引號(40 字以內時)，或全段縮入兩格(40 字以上時)，並在作者、年代之後加註頁碼，如：(艾偉，1955，頁 3)，或(Watson, 1918, p.44)。

(一) 中文資料引用方法

1. 引用論文時：

- (1) 根據艾偉(2007)的研究.....
- (2) 根據以往中國學者(艾偉，2007)的研究.....

2. 引用專書時：

- (1) 艾偉(2007)曾指出.....
- (2) 有的學者(艾偉，2007)認為.....

- 3. 如同一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時，請在年代後用 a、b、c 等符號標明，例如：(艾偉，2007a)，或(Watson, 2007a)。文末參考文獻寫法亦同。

(二)英文資料引用方式

1.引用論文時：

- (1)根據 Johnson(2007)的研究.....
- (2)根據以往學者(Johnson, 1990;Lin, 1999)的研究.....

2.引用專書時：

- (1) Johnson (1990)曾指出.....
- (2)有的學者(Lin, 1995)認為.....

二、文末參考文獻列註格式

(一)如中英文資料都有，中文在前，英文(或其他外文)在後。

(二)中文資料之排列以著者姓氏筆劃為序，英文則按姓氏之字母先後為準。

(三)無論中外文資料，必須包括下列各項：

- 1.著者。
- 2.專題全名(或書名)。
- 3.期刊名稱及卷、期數。
- 4.出版年度。
- 5.頁碼。

(四)請在中文書名、中文期刊論文名稱與卷數下面畫一橫實底線或採用黑體。請參閱(九)實例 1.(1)，2.(2)和 3.(1)。

(五)外文書名與論文名稱，其全名之第一字母須大寫外，其餘皆小寫。請參閱(九)實例 1.(2)，和 2.(2)。

(六)請在外文書名下排印成斜體字。請參閱(九)實例 1.(2)，和 2.(2)。

(七)外文期刊須寫全名，重要字母均須大寫，並請將期刊名稱及卷數排印成斜體字。請參閱(九)實例 3.(2)和(3)。

(八)關於編輯及翻譯的書籍之列註體例，請參考(九)實例 4、5、6。

(九)實例

1.書籍的作者僅一人時

- (1)蘇薌雨 (1960)。心理學新論。台北：大中國。
- (2)Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York: McGraw-Hill.

2.書籍的作者為二人或二人以上時

- (1)楊國樞等 (1978)。社會及行為科學研究法。台北：東華。
- (2)Mussen, P. H., Conger, J. J., & Kagan, J. (1974). *Child development and personality*. New York: Harper & Row.

3.期刊論文

- (1)蘇建文 (1978)。親子間態度一致性與青少年生活適應。師大教育心理學報，11，25-35。
- (2)Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 5 (20), 158-177.
- (3)Lehman, I. J., & Phillips, S. E. (1987). A survey of state teacher Competency examination programs. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 7 (1), 14-18.

4.編輯的書籍

- (1)林清江主編 (1981)。比較教育。台北：五南。
- (2) Letheridge, S., & Cannon, C. R. (Eds.). (1980). *Bilingual education:*

Teaching English as a second language. New York: Praeger.

5.編輯書籍中之一章/篇

- (1) 黃政傑、張嘉育 (2005)。社會價值重建課程理念與改革途徑。載於中華民國課程與教學學會主編，**社會價值重建的課程與教學**(頁 1-19)。高雄市：復文。
- (2) Kahn, J. V. (1984). Cognitive training and its relationship to the language of profoundly retarded children. In J. M. Berg (Ed.), *Perspectives and progress in mental retardation* (pp.211-219). Baltimore, MD: University Park.

6.翻譯的書籍

- (1)黃光雄編譯 (1989)。教育評鑑的模式 (D. L. Stufflebeam 和 A. J. Shinkfield 原著，1985 年出版)。台北：師大書苑。
- (2) Habermas, J. (1981-1984). *The theory of communicative action* (T. McCarthy, Trans.). Boston: Beacon Press. (Original work published 1981).

7.網路資料：當不知出版年代時，中文以（無日期）英文以(n. d.)標示：

- (1)林清江（無日期）。國民教育九年一貫課程規劃專案報告。取自 <http://www.mihjh.cyc.edu.tw/wwwsearch/%E4%B9%9D%E5%B9%B4%E4%B8%80%E8%B2%AB/9class.htm>
- (2)Newman, K. (n.d.). *A pilot systematic review and meta-analysis of the effectiveness of problem based learning, learning, teachingsupport network-01 special report 2*. Retrieved from http://www.ltsn-01.ac.uk/docs/pbl_report.pdf