

2021 教育高階論壇國際學術研討會 後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰

論文投稿須知

壹、論文內容

- 一、投稿稿件應以尚未正式發表之學術論文為限。
- 二、發表之論文於會後修改並有意投稿本系期刊將優先錄取。
- 三、涵蓋標題、作者、服務單位、內文。內文建議詳述研究目的、理論基礎、研究方法、研究結果。

貳、論文格式

詳見論文摘要撰寫格式(1500字)及論文全文撰寫格式(12000-15000字為限)。

參、論文繳交日期及方式

- 一、繳交截止日期：**需全文繳交**，至 110 年 7 月 12 日(星期一)截止。(逾期不受理)
- 二、繳交方式：
 - (一)以電子郵件傳送，繳交 E-mail：edu@gm2.nutn.edu.tw。(須附上**投稿者資料表**)。
 - (二)檔名：寄件主旨請註明「**2021 全文_第一作者姓名**」字樣，收到後將於三日內以 E-mail 回函確認。
- 三、審查結果：本會將於 110 年 8 月 16 日(星期一)將審核通過之論文題目公佈於網頁，同時以 E-mail 通知通訊作者。

聯絡單位：70005 台南市樹林街二段 33 號 國立臺南大學教育系

聯絡人：林育如小姐

聯絡電話：06-2133111 分機 612

2021教育高階論壇國際學術研討會

投稿者基本資料表

論文題目：

投稿主題：

- ☐子題1：卓越領導
☐子題2：領導的社會影響
☐子題3：實驗教育發展與品質
☐子題4：十二年國教的課程教學、素養導向評量與新興科技議題融入教學
☐子題5：弱勢族群與學校治理
☐子題6：後疫情時代的教育相關議題

作者資料	姓名		服務機關及職稱(全銜)
第一作者	中文：	英文：	中文： 英文：
共同作者(二)	中文：	英文：	中文： 英文：
共同作者(三)	中文：	英文：	中文： 英文：
通訊作者	中文：	英文：	中文： 英文：
聯絡電話	(公)	(宅)	(行動)
電子郵件信箱	*必填 (E-mail)		
通訊地址 (含郵遞區號)			

本人謹此聲明以上資料無誤，也絕無一稿多投或違反學術倫理與侵犯他人著作權等情事，否則相關責任由本人自負。

簽名：_____

投稿日期：_____

2021 教育高階論壇國際學術研討會

後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰

論文摘要撰寫格式說明

壹、論文摘要格式

一、請用 A4 格式電腦打字，四界邊界為 2.5 公分，並以 word 文字檔存檔。

二、字體

- (1) 論文標題：字體大小為 16 字元，粗體字，置中。
- (2) 作者姓名、服務單位：字體大小為 12 字元，粗體字。
- (3) 內文：字體大小為 12 字元。
- (4) 關鍵字：標楷體 12 號字。英文請用 Times New Roman。

三、字形

- (1) 英文字型：Times New Roman，使用半形標點符號。
- (2) 中文字型：標楷體，使用全形標點符號。

四、字數

字數以三頁(1500 字)為限，以星號「*」標註報告者姓名。

摘要內容需簡敘研究背景、文獻探討、研究目的、研究方法、研究結果(或預期研究結果)等。

五、段落：為單行間距。

六、檔案格式：Word 文件檔。

貳、論文摘要範例：(如下頁)

2021 教育高階論壇國際學術研討會
後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰

論文摘要格式

作者一¹ 作者二²

¹服務機關（就讀學校）/職稱

²服務機關（就讀學校）/職稱

摘要

本文將說明本研討會投稿論文摘要的撰寫格式，請依此格式進行撰寫及編排。110年7月12日為論文全文的投稿截稿日，請於期限內投遞。

一律以 A4 大小電腦打字。四界邊界為 2.5 公分。中文字型為標楷體，英文字型與數字為 Times New Roman。論文摘要以 1500 字為限，經排版後最多不得超過 3 頁。

作者資訊部分包含姓名與服務機關，字型均為 12pt 標楷體亦置中，均採單行間距。

關鍵字：研討會、格式、摘要

¹作者一，國立臺南大學教育系教授（以星號「」標註報告者姓名）

電子郵件：aaa@mail.nutn.edu.tw

²作者二，國立臺南大學教育系教授

電子郵件：bbb@mail.nutn.edu.tw

2021 教育高階論壇國際學術研討會

後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰

論文全文撰寫格式說明

壹、來稿請用 A4 格式電腦打字，四界邊界為 2.5 公分，並以 word 文字檔存檔。

貳、不論中文、英文稿件均需具備中文、英文題目與作者中文、英文姓名、職稱及服務單位，字數以 12000-15000 字為限。

參、內容層次

壹、

□一、

□□(一)

□□□1.

□□□□(1)

□□□□□①

肆、字型及格式

一、題目：標楷粗體 18 號字，置中。

二、作者姓名職稱及服務單位：標楷體 12 號字，置中。

三、第一層標題：標楷體 16 號字。

第二層標題：標楷體 14 號字。

第三層標題：標楷體 12 號字。

四、內文、內文接續：新細明體 12 號字，分段落，左右對齊。

五、參考書目(文獻)：「標題」標楷體 16 號字，「內容」新細明體 12 號字。

六、圖表：置中，內容新細明體 10 號字。編號以阿拉伯數字撰寫。表之編號與標題在表「上方」，圖之編號與標題在圖「下方」。

七、行距：以「單行間距」為原則。

伍、參考文獻標註格式：依 APA 手冊(第六版)(American Psychological Association, 2009)所訂格式。

一、文中引註格式

本節「引用」一詞係指參考(reference)，作者、年代之後「不必」加註頁碼，(參見下文說明)。倘係直接引用(quotation)，則直接引用部分需加引號(40 字以內時)，或全段縮入兩格(40 字以上時)，並在作者、年代之後加註頁碼，如：(艾偉，1955，頁 3)，或(Watson, 1918, p.44)。

(一) 中文資料引用方法

1. 引用論文時：

(1) 根據艾偉(2007)的研究……

(2) 根據以往中國學者(艾偉，2007)的研究……

2. 引用專書時：

(1) 艾偉(2007)曾指出……

(2)有的學者(艾偉, 2007)認為.....

- 3.如同一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時,請在年代後用 a、b、c 等符號標明,例如:(艾偉, 2007a)、或(Watson, 2007a)。文末參考文獻寫法亦同。

(二) 英文資料引用方式

1. 引用論文時:

(1)根據 Johnson(2007)的研究.....

(2)根據以往學者(Johnson, 1990; Lin, 1999)的研究.....

2. 引用專書時:

(1) Johnson (1990)曾指出.....

(2)有的學者(Lin, 1995)認為.....

二、文末參考文獻列註格式

(一)如中英文資料都有,中文在前,英文(或其他外文)在後。

(二)中文資料之排列以著者姓氏筆劃為序,英文則按姓氏之字母先後為準。

(三)無論中外文資料,必須包括下列各項:

1. 著者。

2. 專題全名(或書名)。

3. 期刊名稱及卷、期數。

4. 出版年度。

5. 頁碼。

(四)請在中文書名、中文期刊論文名稱與卷數採用黑體。

請參閱(九)實例 1.(1)、2.(1)和 3.(1)。

(五)外文書名與論文名稱,其全名之第一字母須大寫外,其餘皆小寫。

請參閱(九)實例 1.(2)、和 2.(2)。

(六)請將外文書名排印成斜體字。請參閱(九)實例 1.(2)、和 2.(2)。

(七)外文期刊須寫全名,重要字母均須大寫,並請將期刊名稱及卷數排印

成斜體字。請參閱(九)實例 3.(2)和 3.(3)。

(八)關於編輯及翻譯的書籍之列註體例,請參考(九)實例 4、5、6。

(九)實例

1. 書籍的作者僅一人時

(1)蘇錦雨 (1960)。心理學新論。臺北市:大中國。

(2)Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York, NY: McGraw-Hill.

2. 書籍的作者為二人或二人以上時

(1)楊國樞等 (1978)。社會及行為科學研究法。臺北市:東華。

(2)Mussen, P. H., Conger, J. J., & Kagan, J. (1974). *Child development and personality*. New York, NY: Harper & Row.

3. 期刊論文

- (1) 蘇建文 (1978)。親子間態度一致性與青少年生活適應。師大教育心理學報，11，25-35。
- (2) Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 5 (20), 158-177.
- (3) Lehman, I. J., & Phillips, S. E. (1987). A survey of state teacher - competency examination programs. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 7(1), 14-18.

4. 編輯的書籍

- (1) 林清江主編 (1981)。比較教育。臺北市：五南。
- (2) Letheridge, S., & Cannon, C. R. (Eds.). (1980). *Bilingual education: Teaching English as a second language*. New York, NY: Praeger.

5. 編輯書籍中之一章/篇

- (1) 鍾才元 (2001)。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載於黃政傑、張芬芬 (主編)，**學為良師—在教育實習中成長** (425-457 頁)。臺北市：師大書苑。
- (2) Kahn, J. V. (1984). Cognitive training and its relationship to the language of profoundly retarded children. In J. M. Berg (Ed.), *Perspectives and progress in mental retardation* (pp.211-219). Baltimore, MD: University Park.

6. 翻譯的書籍

- (1) 黃光雄編譯 (1989)。教育評鑑的模式 (D. L. Stufflebeam 和 A. J. Shinkfield 原著，1985 年出版)。臺北市：師大書苑。
- (2) Habermas, J. (1984). *The theory of communicative action* (T. McCarthy, Trans.). Boston, MA: Beacon Press. (Original work published 1981).